

analizar e interpretar

¡piensa en grande!

- analiza/interpreta el _____ (gráfico, tabla, ilustración, modelo, problema, oración, pasaje, caricatura, etc.); ¿cuáles son las partes importantes y qué significan?
- ¿de qué otra manera podríamos interpretar esta información?
- ¿cuál es la parte más importante de lo que acabamos de aprender?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

aplicar

¡piensa en grande!

- ¿cómo puedes aplicar lo que acabamos de aprender sobre _____ a una situación nueva o diferente (un nuevo problema, un pasaje diferente, una nueva visualización, etc.)?
- ¿qué otras situaciones te permitirían aplicar lo que acabamos de aprender?
- ¿de qué manera podrías aplicar esto a algo fuera de la escuela?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

causa y efecto

¡piensa en grande!

- ¿cuáles fueron las causas principales de _____ y cuáles fueron los efectos?
- ¿qué otras relaciones de causa/efecto puedes pensar que estén relacionadas con lo que acabamos de aprender?
- explica cómo _____ afectó a _____.

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

comparar, clasificar, categorizar

¡piensa en grande!

- compara _____ con _____; ¿en qué se parecen y en qué son diferentes?
- ¿cómo clasificarías o categorizarías lo que acabamos de aprender?
- ¿cómo podrías organizar _____ en categorías?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

crear/representar

¡piensa en grande!

- ¿cómo podrías representar visualmente lo que aprendiste?
- ¿qué visual podrías crear para representar tu comprensión de lo que acabamos de aprender?
- ¿puedes crear un escenario o situación en el cual podamos aplicar lo que acabamos de aprender?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

sacar conclusiones

¡piensa en grande!

- ¿qué conclusión puedes sacar de lo que acabamos de aprender y por qué es importante esta información?
- si entendemos y aplicamos correctamente lo que aprendimos sobre _____, ¿qué conclusión podríamos sacar?
- ¿qué hechos seleccionarías para apoyar esta conclusión _____?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

evaluar

¡piensa en grande!

- evalúa todo lo que hemos aprendido en la lección de hoy; ¿cuál es lo más importante que hemos aprendido hasta ahora y por qué?
- después de evaluar _____, ¿cómo puedes justificar su valor para _____?
- ¿qué información usarías para evaluar la importancia de lo que acabamos de hablar?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

generalizar

¡piensa en grande!

- ¿cómo completarías esta frase? “De todo lo que hemos aprendido hoy, en general puedo decir que _____.”
- después de leer o aprender sobre _____, ¿qué puedes decir en general que es cierto, aunque haya excepciones a esa regla?
- ¿qué tienen en común todos estos _____? ¿Cuál es una generalización que podríamos hacer?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

inferir

¡piensa en grande!

- aquí hay un par de detalles que acabamos de aprender. ¿qué puedes inferir sobre _____ a partir de esos detalles?
- puedo inferir que _____. ¿cuáles son algunas maneras en las que puedes apoyar esa inferencia?
- basado en esta información, ¿qué puedes inferir sobre _____?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

justificar

¡piensa en grande!

- ¿cómo puedes justificar o probar tu respuesta/pensamiento?
- ¿qué evidencia puedes proporcionar para justificar tu respuesta/pensamiento?
- después de considerar todas las opciones posibles y hacer tu elección, ¿cómo puedes justificar y apoyar tu respuesta con evidencia?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

hacer conexiones

¡piensa en grande!

- ¿qué conexión puedes hacer entre _____ y _____?
- ¿puedes conectar lo que acabamos de aprender con algo que aprendimos en una unidad anterior?
- ¿qué partes de lo que acabamos de aprender te recuerdan a algo más que aprendiste?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

predecir y estimar

¡piensa en grande!

- basado en lo que hemos aprendido hasta ahora, predice qué sucedería si _____.
- predice qué sucedería si _____.
- predice el resultado si _____.

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

secuencia y orden

¡piensa en grande!

- ¿cuáles son los pasos o la secuencia apropiada de _____?
- ¿cómo clasificarías todo lo que hemos aprendido hoy en orden de importancia?
- ¿cuál de estos probablemente sucedería a continuación _____?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros

resumir

¡piensa en grande!

- ¿cómo resumirías lo más importante que hemos aprendido hoy en 60 segundos o menos?
- ¿cómo podrías hacer un boceto o actuar un resumen de lo que acabamos de aprender?
- ¿cómo puedes resumir mejor _____ en 3 palabras?

revisión rápida

- hacer que los estudiantes hablen
- incentivar el movimiento
- aprender unos de otros