**analizar e interpretar**

¡piensa en grande!

* analiza/interpreta el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (gráfico, tabla, ilustración, modelo, problema, oración, pasaje, caricatura, etc.); ¿cuáles son las partes importantes y qué significan?
* ¿de qué otra manera podríamos interpretar esta información?
* ¿cuál es la parte más importante de lo que acabamos de aprender?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**aplicar**

¡piensa en grande!

* ¿cómo puedes aplicar lo que acabamos de aprender sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a una situación nueva o diferente (un nuevo problema, un pasaje diferente, una nueva visualización, etc.)?
* ¿qué otras situaciones te permitirían aplicar lo que acabamos de aprender?
* ¿de qué manera podrías aplicar esto a algo fuera de la escuela?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**causa y efecto**

¡piensa en grande!

* ¿cuáles fueron las causas principales de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y cuáles fueron los efectos?
* ¿qué otras relaciones de causa/efecto puedes pensar que estén relacionadas con lo que acabamos de aprender?
* explica cómo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ afectó a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**comparar, clasificar, categorizar**

¡piensa en grande!

* compara \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ¿en qué se parecen y en qué son diferentes?
* ¿cómo clasificarías o categorizarías lo que acabamos de aprender?
* ¿cómo podrías organizar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en categorías?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**crear/representar**

¡piensa en grande!

* ¿cómo podrías representar visualmente lo que aprendiste?
* ¿qué visual podrías crear para representar tu comprensión de lo que acabamos de aprender?
* ¿puedes crear un escenario o situación en el cual podamos aplicar lo que acabamos de aprender?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**sacar conclusiones**

¡piensa en grande!

* ¿qué conclusión puedes sacar de lo que acabamos de aprender y por qué es importante esta información?
* si entendemos y aplicamos correctamente lo que aprendimos sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ¿qué conclusión podríamos sacar?
* ¿qué hechos seleccionarías para apoyar esta conclusión \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**evaluar**

¡piensa en grande!

* evalúa todo lo que hemos aprendido en la lección de hoy; ¿cuál es lo más importante que hemos aprendido hasta ahora y por qué?
* después de evaluar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ¿cómo puedes justificar su valor para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
* ¿qué información usarías para evaluar la importancia de lo que acabamos de hablar?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**generalizar**

¡piensa en grande!

* ¿cómo completarías esta frase? “De todo lo que hemos aprendido hoy, en general puedo decir que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”
* después de leer o aprender sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ¿qué puedes decir en general que es cierto, aunque haya excepciones a esa regla?
* ¿qué tienen en común todos estos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ¿Cuál es una generalización que podríamos hacer?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**inferir**

¡piensa en grande!

* aquí hay un par de detalles que acabamos de aprender. ¿qué puedes inferir sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a partir de esos detalles?
* puedo inferir que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ¿cuáles son algunas maneras en las que puedes apoyar esa inferencia?
* basado en esta información, ¿qué puedes inferir sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**justificar**

¡piensa en grande!

* ¿cómo puedes justificar o probar tu respuesta/pensamiento?
* ¿qué evidencia puedes proporcionar para justificar tu respuesta/pensamiento?
* después de considerar todas las opciones posibles y hacer tu elección, ¿cómo puedes justificar y apoyar tu respuesta con evidencia?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**hacer conexiones**

¡piensa en grande!

* ¿qué conexión puedes hacer entre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
* ¿puedes conectar lo que acabamos de aprender con algo que aprendimos en una unidad anterior?
* ¿qué partes de lo que acabamos de aprender te recuerdan a algo más que aprendiste?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**predecir y estimar**

¡piensa en grande!

* basado en lo que hemos aprendido hasta ahora, predice qué sucedería si \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* predice qué sucedería si \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* predice el resultado si \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**secuencia y orden**
¡piensa en grande!

* ¿cuáles son los pasos o la secuencia apropiada de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
* ¿cómo clasificarías todo lo que hemos aprendido hoy en orden de importancia?
* ¿cuál de estos probablemente sucedería a continuación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros

**resumir**
¡piensa en grande!

* ¿cómo resumirías lo más importante que hemos aprendido hoy en 60 segundos o menos?
* ¿cómo podrías hacer un boceto o actuar un resumen de lo que acabamos de aprender?
* ¿cómo puedes resumir mejor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en 3 palabras?

revisión rápida

* hacer que los estudiantes hablen
* incentivar el movimiento
* aprender unos de otros