**Cuestionario de 1 Pregunta**revisión rápida

* El maestro presenta una pregunta de práctica sobre el contenido recién enseñado.
* Los estudiantes responden en una pizarra, papel, etc.
* Los estudiantes muestran sus respuestas y discuten similitudes/diferencias.

piensa en grande o ¡piénsalo!

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**7 Palabras Clave**revisión rápida

* Los estudiantes resumen el contenido enseñado en 7 palabras.
* Los estudiantes comparten sus palabras, discuten similitudes/diferencias y revisan su lista original según sea necesario.

Activa tu Pensamiento

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Desafío de Analogías**revisión rápida

* Los estudiantes completan la siguiente analogía: » el contenido recién enseñado es como [idea de la vida real] porque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Los estudiantes comparten su analogía con un compañero y explican la relación.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Medidor de Aplausos**   
revisión rápida

* El maestro escribe algunos conceptos, palabras o pasos enseñados durante la lección.
* Los estudiantes eligen la idea en la que se sienten MÁS seguros de entender y aplauden cuando el maestro dice su palabra.
* Luego, los estudiantes eligen la idea en la que se sienten MENOS seguros de entender y aplauden cuando el maestro dice su palabra.
* El maestro ajusta la instrucción según sea necesario.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes

**Click o Clunk**revisión rápida

* Los estudiantes dibujan una tabla de dos columnas y las etiquetan: “CLICK” y “CLUNK.” » Los estudiantes escriben las ideas que entienden en la columna de “CLICK.” » Los estudiantes escriben las ideas que no entienden en la columna de “CLUNK.”
* Los estudiantes comparten sus respuestas y se ayudan mutuamente en el área de “CLUNK.”
* Opción: en lugar de escribir las respuestas, el maestro puede pedir a los estudiantes que respondan con una señal (chasquear los dedos para ideas que “click” y golpear suavemente su escritorio para ideas que “clunk.”)

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Comparar y Criticar**revisión rápida

* Los estudiantes responden a una pregunta.
* Los estudiantes comparan sus respuestas con un compañero.
* Los estudiantes critican cómo cada uno comenzó, procesó y respondió la pregunta, señalando similitudes y diferencias en el enfoque.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Consensograma de Punto a Punto**revisión rápida

* Los estudiantes dibujan un rectángulo con 3 secciones etiquetadas “bajo, medio, alto.”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bajo | medio | alto |

* Los estudiantes colocan un punto en la casilla que refleje su nivel de confianza en entender el contenido   
  » al inicio de la lección   
  » al final de la lección
* El maestro observa cómo se movieron los puntos de los estudiantes y ajusta la instrucción según sea necesario.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Momento de Caras**revisión rápida

* Los estudiantes responden dibujando una cara de emoji según su comprensión: feliz, triste, confundido, neutral, frustrado, sorprendido, etc.
* Los estudiantes escriben una oración explicando su “cara de respuesta.”
* Los estudiantes se voltean y comparten sus respuestas con un compañero.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muy feliz | Feliz | Neutral | Confundido | Frustrado | Sorprendido |
|  |  |  |  |  |  |

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Grafiti**   
revisión rápida

* Los estudiantes dibujan un “grafiti” de un minuto que represente un concepto importante.
* Los estudiantes escriben una oración explicando o justificando su grafiti.
* Los estudiantes se voltean y comparten sus respuestas con un compañero.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Caliente/Frío**   
revisión rápida

* Los estudiantes dibujan una tabla de dos columnas y etiquetan “CALIENTE” a la izquierda y “FRÍO” a la derecha.
* El maestro lista palabras/ideas en la pizarra, y los estudiantes escriben esas ideas en la columna de “caliente” o “frío.” » CALIENTE = lista todas las palabras/ideas que tienen completo sentido. » FRÍO = lista todas las palabras/ideas que aún son confusas.
* Comparten sus respuestas y se ayudan mutuamente en las áreas “frías.”

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Prueba de Toc-Toc**revisión rápida

* Toca tu escritorio tres veces si… (elige una de las opciones a continuación)   
  » entiendes completamente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  » necesitas que explique \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de otra manera  
  » sabes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lo suficientemente bien como para enseñarlo a alguien
* Los estudiantes se voltean y hablan para resumir su comprensión o hacer preguntas de otra manera, lo suficiente como para enseñarlo a alguien más.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Mapa Mental de Reflexión de Aprendizaje**revisión rápida

* Los estudiantes escriben una palabra o concepto importante en el centro de una hoja de papel.
* Usan palabras, colores, símbolos u otros elementos visuales conectados a la palabra.
* Escriben una oración de resumen de su aprendizaje esencial.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Desafío MTV (Mover-Pensar-Verificar)**revisión rápida

* Los estudiantes SE MUEVEN para encontrar un compañero de pensamiento utilizando una de las estrategias de “Movimiento y Discurso” de la Lista de Reproducción (Cuatro Esquinas, Mezcla Musical-Congela-Forma Grupo, Pareja-Cuadrado-Comparte, o Saluda y Comparte).
* Las parejas de estudiantes PIENSAN para responder a una pregunta de “piensa en grande” planteada por el maestro.
* El maestro VERIFICA las respuestas y ajusta la instrucción según sea necesario.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Compañeros Notables**revisión rápida

* Configura un temporizador para dos minutos.
* Toma notas resumiendo en palabras e imágenes.
* Asigna a los estudiantes un “compañero notable” - compartan, comparen y amplíen los resúmenes.
* Háganse preguntas, hagan aclaraciones en las notas.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Resumen de Una Oración**revisión rápida

* Los estudiantes escriben una oración que resume lo que aprendieron.
* Se emparejan y comparten, agregando ideas y profundizando su comprensión.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Una Imagen Vale 1000 Palabras**revisión rápida

* El maestro muestra una imagen o visual relacionada con una parte importante de la lección.
* Los estudiantes escriben una descripción de la imagen/visual.
* Se emparejan, comparten y hacen conexiones con otro vocabulario, procesos y contenido.
* Sacan una conclusión sobre la importancia de la imagen/visual.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Resumen de Ping-Pong**   
revisión rápida

* Los compañeros de estudio deciden quién es “ping” y quién es “pong.”
* “Ping” resume/explica el contenido recién aprendido.
* “Pong” agrega, aclara y amplía el contenido compartido.
* Invierten los roles en el siguiente resumen.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Más-Check-Menos**   
revisión rápida

* Los estudiantes escriben y muestran el símbolo que refleja su comprensión: » Más (+) = entiendo totalmente y podría enseñarlo a alguien más. » Check (✓) = entiendo la mayor parte. » Menos (-) = no estoy seguro de entenderlo aún.
* Los estudiantes se emparejan y hablan sobre sus símbolos: » Más = amplía y conecta el contenido con otra lección o concepto. » Check = explica lo que sabes. » Menos = haz una pregunta.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Responde, Revela, Revisa**   
revisión rápida

* El maestro hace una pregunta sobre la información recién enseñada.
* Los estudiantes responden y muestran su respuesta en una tarjeta de respuesta, pizarra de borrado en seco o con clickers de respuesta.
* Los estudiantes se voltean y explican su respuesta a un compañero.
* Los estudiantes revisan sus respuestas para hacerlas más completas o reflexivas.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Cuestionario de Formas**   
revisión rápida

* Los estudiantes dibujan un cuadrado grande y escriben lo que “cuadra” con su pensamiento (lo que tiene sentido).
* Los estudiantes dibujan un círculo grande y escriben lo que aún está dando vueltas en su mente (lo que todavía es confuso).
* Se voltean y hablan, compartiendo y comparando sus respuestas de “ajuste de forma.”

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Dibuja**   
revisión rápida

* Los estudiantes piensan en todos los diferentes visuales que podrían estar asociados con el concepto (mapas, gráficos, tablas, diagramas, etc.).
* Eligen una idea y hacen un boceto rápido del visual.
* Explican el boceto a un compañero.
* Cuentan y comparan cuántos diferentes visuales se representan en la clase.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Alto y Sigue**   
revisión rápida

* Los estudiantes etiquetan tres secciones de una hoja: » Alto: ¿sobre qué necesitas más tiempo para detenerte y reflexionar? » Precaución: ¿qué contenido te está frenando? » Sigue: ¿con qué te vas a lanzar a partir del aprendizaje de hoy?
* Se voltean y hablan, compartiendo y comparando respuestas.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

¡Detente! ¡Habla! ¡Pregunta!   
revisión rápida

* Pide a los estudiantes que… » Detengan: lo que están haciendo. » Hablen: con la persona a su lado y expliquen una cosa que han aprendido hasta ahora. » Pregunten: compartan una pregunta que aún tienen.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Rastreador de Pensamiento**   
revisión rápida

* Los estudiantes responden a una de las siguientes preguntas para rastrear los cambios en su pensamiento: » Antes pensaba \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pero ahora pienso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. » Creía saber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pero estaba confundido acerca de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Se voltean y hablan para explicar sus respuestas y ampliar su pensamiento.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**Pulgares**   
revisión rápida

* Los estudiantes responden a una pregunta usando una señal: » Pulgar arriba: entiendo completamente. » Pulgar al centro: entiendo más o menos. » Pulgar abajo: no entiendo.
* Se voltean y hablan para explicar, ayudarse mutuamente y ampliar su pensamiento.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones

**De “Todavía No” a “Sí”**revisión rápida

Todavía No Más o Menos iSi!

* Los estudiantes dibujan una flecha o línea etiquetando el extremo izquierdo como “todavía no,” el centro como “más o menos,” y el extremo derecho como “sí.”
* El maestro pregunta: ¿qué tan bien entiendes el concepto que estamos enseñando?
* Los estudiantes marcan un punto en la flecha de “todavía no” a “sí.”
* Se voltean y hablan, ayudándose mutuamente en las partes difíciles.

piensa en grande

* Aclara y verifica tu pensamiento
* Haz buenas preguntas
* Escucha palabras importantes
* Haz conexiones